

2^e année – Ressource pédagogique : La vie d’une goutte d’eau

Objectif pédagogique : Sciences 2 « L’eau est essentielle à tous les êtres vivants et effectue un cycle dans l’environnement. »

Concepts clés

L’eau est constamment en mouvement dans l’environnement de manière cyclique.

L’eau change de forme et de lieu.

Le cycle de l’eau lie les êtres vivants à leur milieu.

Tous les êtres vivants ont besoin d’eau pour survivre

Les écosystèmes de la Bérिंगie ont été façonnés par l’eau.

Résultats d’apprentissage

Les élèves pourront :

identifier les étapes du cycle de l’eau représentées dans la Bérिंगie;

décrire chronologiquement le parcours d’une goutte d’eau à travers le cycle;

reconnaître que l’eau change de forme et circule entre différents milieux naturels;

décrire l’importance de l’eau pour les espèces vivantes;

créer un récit illustrant le mouvement continu de l’eau.

Grandes questions

Où va l’eau après être tombée sous forme de neige?

Comment l’eau se déplace-t-elle dans l’environnement bérिंगien?

Pourquoi l’eau est-elle importante pour les plantes, les animaux et les humains?

Le cycle de l’eau a-t-il une fin?

Comment les glaciers, les rivières, les plantes, les animaux et les nuages sont-ils reliés par l’eau?

Activité principale

Les élèves imaginent qu’ils sont une minuscule goutte d’eau en Bérिंगie. Différentes stations illustrant chacune une étape du cycle de l’eau sont aménagées dans la classe. À

chaque station, de l'information est présentée sur ce qui se passe à cette étape. Les élèves se déplacent d'une station à l'autre, reflétant le passage de l'eau d'un état à l'autre. Idéalement, les élèves refont le parcours plusieurs fois pour illustrer le fait que le cycle se répète et n'a ni commencement ni fin. À chaque station, les élèves effectuent une action pour imiter ce que l'eau fait à cette étape du cycle.

Une fois que les élèves ont terminé leur parcours, une discussion est lancée en classe :

Le cycle a-t-il un début et une fin? Pourriez-vous commencer ailleurs la prochaine fois?

Quelle a été votre station préférée?

Quelles stations représentaient des êtres vivants?

Lesquelles représentaient des êtres non vivants?

Pourquoi chaque station est-elle importante pour le cycle de l'eau?

Les élèves consignent leur parcours en tant que goutte d'eau sur une feuille de travail.